
 CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	PROCESO CONTROL POLÍTICO	CÓDIGO: CTP-FO-004
	PRESENTACIÓN PROPOSICIONES	VERSIÓN: 01
		FECHA: 14-Nov-2019

Proposición sustitutiva al Proyecto de Acuerdo 368 de 2024 “POR MEDIO DEL CUAL SE ADOPTA EL PLAN DE DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, AMBIENTAL Y DE OBRAS PÚBLICAS DEL DISTRITO CAPITAL 2024-2027 BOGOTÁ CAMINA SEGURA”


De conformidad con lo establecido en el numeral 3 del artículo 85 del Acuerdo 741 de 2019-Reglamento Interno del Concejo de Bogotá, me permito presentar PROPOSICIÓN SUSTITUTIVA al artículo 8.2 del Proyecto de Acuerdo 368 de 2024 “POR MEDIO DEL CUAL SE ADOPTA EL PLAN DE DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, AMBIENTAL Y DE OBRAS PÚBLICAS DEL DISTRITO CAPITAL 2024-2027 BOGOTÁ CAMINA SEGURA”.

ARTÍCULO ORIGINAL	PROPUESTA DE SUSTITUCIÓN
<p>Artículo: Artículo 12. Programas del objetivo estratégico “Bogotá confía en su potencial”. Adóptense los siguientes programas del objetivo “Bogotá confía en su potencia.</p> <p>12.2. Programa 17. Formación para el trabajo y acceso a oportunidades educativas.</p> <p>Con el propósito de garantizar una oferta amplia y de calidad para la formación para el trabajo y formación postmedia, este programa busca ofrecer cursos cortos de formación considerando las demandas de las cadenas productivas, los ecosistemas de innovación y emprendimiento empresarial, tanto locales como regionales, a través de una red de actores compuesta por los sectores público, privado, empresarial y la academia que redunde en la ampliación y reestructuración de la oferta y acceso a la financiación a los programas de educación postmedia, como preámbulo a su vínculo laboral y productivo en la ciudad Para ello, se generarán mecanismos alternativos de recursos que favorezcan principalmente a jóvenes que transitan de forma inmediata desde la educación media. Se les brindará oferta institucionales de transferencias monetarias (principalmente condicionadas, como las descritas en el programa “Bogotá una ciudad con menos pobres”); implementación de esquemas unificados de focalización en las iniciativas de inclusión social y productiva; mecanismos de sostenimiento que permitan culminar satisfactoriamente los estudios, y rutas claras de empleo y empleabilidad, a fin de que la trayectoria educativa culmine hacia oficios, ocupaciones o profesiones que incrementen las posibilidades de empleabilidad.</p> <p>Lo anterior, teniendo en cuenta algunos criterios diferenciales para el cierre de brechas de población de difícil empleabilidad como las personas con</p>	<p>Artículo: Artículo 12. Programas del objetivo estratégico “Bogotá confía en su potencial”. Adóptense los siguientes programas del objetivo “Bogotá confía en su potencia.</p> <p>12.2. Programa 17. Formación para el trabajo y acceso a oportunidades educativas.</p> <p>Con el propósito de garantizar una oferta amplia y de calidad para la formación para el trabajo y formación postmedia, este programa busca ofrecer cursos cortos de formación en el marco del multilingüismo para fortalecer la capacidad de la ciudadanía de comunicarse con personas extranjeras así como personas nacionales que pertenecen a diferentes etnias y su lengua materna está entre los dialectos Colombianos, adicionalmente considerando las demandas de las cadenas productivas, los ecosistemas de innovación y emprendimiento empresarial, tanto locales como regionales, a través de una red de actores compuesta por los sectores público, privado, empresarial y la academia que redunde en la ampliación y reestructuración de la oferta y acceso a la financiación a los programas de educación postmedia, como preámbulo a su vínculo laboral y productivo en la ciudad Para ello, se generarán mecanismos alternativos de recursos que favorezcan principalmente a jóvenes que transitan de forma inmediata desde la educación media. Se les brindará oferta institucionales de transferencias monetarias (principalmente condicionadas, como las descritas en el programa “Bogotá una ciudad con menos pobres”); implementación de esquemas unificados de focalización en las iniciativas de inclusión social y productiva; mecanismos de sostenimiento que permitan culminar satisfactoriamente los estudios, y rutas claras de empleo y empleabilidad, a fin de que la trayectoria educativa culmine hacia oficios,</p>

 CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	PROCESO CONTROL POLÍTICO	CÓDIGO: CTP-FO-004
	PRESENTACIÓN PROPOSICIONES	VERSIÓN: 01
		FECHA: 14-Nov-2019

ARTÍCULO ORIGINAL	PROPUESTA DE SUSTITUCIÓN
<p>discapacidad, personas de grupos étnicos y personas mayores, reconociendo las existentes brechas de género y potenciando la integración de los enfoques de derechos humanos de las mujeres, diferencial, poblacional e interseccional. Igualmente, se desarrollarán servicios de formación y modelos de aprendizaje adaptativos para la recualificación y/o reconversión laboral de las personas hacia los sectores más dinámicos del mercado de trabajo, así como la formación para proyectos de base tecnológica basados en nuevas tecnologías.</p> <p>Este programa reconoce especialmente a las personas adultas y mayores que se sitúan entre los 50 años o más, y que enfrentan lo que se conoce como la “segunda crisis laboral”, pues pierden su empleo y por su edad ya les es difícil vincularse laboralmente. Con este programa se contempla acompañar a las y los buscadores de empleo en la potencialización de las habilidades personales blandas que se requieren para el proceso de vinculación laboral.</p> <p>Esto también se logrará con ofertas cualificadas de ETDH, por lo que es necesario acompañar estas estrategias con un modelo de aseguramiento para este nivel de educación que lo encamine hacia la calidad.</p> <p>El sistema de postmedia, además, debe incluir programas específicos para la población de jóvenes con potencial para apoyarles en su formación y así promover su camino hacia la empleabilidad o su reencuentro con el sistema educativo.</p> <p>Una acción complementaria se centra en atención a jóvenes con oportunidades de inclusión social y productiva brindando espacios para desarrollar su potencial; además de acciones para protegerlos de todos los riesgos a los que están expuestos como la violencia, el reclutamiento, la vinculación a bandas delictivas y los riesgos de salud física y mental, el consumo problemático de drogas, y la maternidad y paternidad tempranas, entre otros.</p>	<p>ocupaciones o profesiones que incrementen las posibilidades de empleabilidad, y fortalezcan así las habilidades del potencial humano y pedagógico de las personas que estén vinculadas a empleos relacionados con el turismo o el interrelacionamiento con personas que tienen lenguas maternas distintas al español.</p> <p>Lo anterior, teniendo en cuenta algunos criterios diferenciales para el cierre de brechas de población de difícil empleabilidad como las personas con discapacidad, personas de grupos étnicos y personas mayores, reconociendo las existentes brechas de género y potenciando la integración de los enfoques de derechos humanos de las mujeres, diferencial, poblacional e interseccional. Igualmente, se desarrollarán servicios de formación y modelos de aprendizaje adaptativos para la recualificación y/o reconversión laboral de las personas hacia los sectores más dinámicos del mercado de trabajo, así como la formación para proyectos de base tecnológica basados en nuevas tecnologías.</p> <p>Este programa reconoce especialmente a las personas adultas y mayores que se sitúan entre los 50 años o más, y que enfrentan lo que se conoce como la “segunda crisis laboral”, pues pierden su empleo y por su edad ya les es difícil vincularse laboralmente. Con este programa se contempla acompañar a las y los buscadores de empleo en la potencialización de las habilidades personales blandas que se requieren para el proceso de vinculación laboral.</p> <p>Esto también se logrará con ofertas cualificadas de ETDH, por lo que es necesario acompañar estas estrategias con un modelo de aseguramiento para este nivel de educación que lo encamine hacia la calidad.</p> <p>El sistema de postmedia, además, debe incluir programas específicos para la población de jóvenes con potencial para apoyarles en su formación y así promover su camino hacia la empleabilidad o su reencuentro con el sistema educativo, haciendo uso de aquellas instituciones con las cuales ya cuenta el Distrito.</p>

Justificación:

 CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	PROCESO CONTROL POLÍTICO	CÓDIGO: CTP-FO-004
	PRESENTACIÓN PROPOSICIONES	VERSIÓN: 01
		FECHA: 14-Nov-2019

Consideramos de vital importancia incluir a las “Instituciones públicas y distritales de educación superior” de forma explícita como parte importante de los programas del plan de gobierno. Puede ser una mención que incluya a la Secretaría de Educación Distrital como articuladora de las personas con condiciones de discapacidad o diversidad funcional que terminan la educación media y quieren acceder a la educación superior. Este precedente dará continuidad las políticas de inclusión, y le apostará al potencial que hoy en día tiene la comunidad académica de Bogotá al igual que las personas con discapacidad que necesitan adaptaciones adecuadas para desarrollar su proyecto de vida como profesionales.

Con esta mención (las “Instituciones públicas y distritales de educación superior”) podemos garantizar el compromiso que las IES tienen con la población focalizada (personas con discapacidad) a la problemática a atender (dificultad para acceder a la educación superior) y plantea un tercer actor que tiene competencia y pertinencia como lo es la Secretaría de Educación. Con esta mención también se invita a destinar un recurso económico para fortalecer dichos procesos con el fin de hacer de la universidad pública un espacio adecuado para todas las personas.

Por ejemplo, el distrito capital cuenta con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas la cual tiene la capacidad de robustecer el programa 17 mediante acciones relacionadas con el plurilingüismo (como eje de potencialidad humano) en contextos de diversidad (que incluye entre otras la racial y la sexo-genérica). Para ello, el Acuerdo 08 de 2023 establece el Programa Institucional de Plurilingüismo, liderado por el Instituto de Lenguas de la Universidad Distrital (ILUD) adscrito a la Vicerrectoría Académica. Dicho Instituto cuenta con vasta experiencia al servicio de la ciudad región en la enseñanza de lenguas. Se solicita pensar en tres acciones: 1) Bogotá plurilingüe (vinculando la inclusión de lenguas extranjeras, criollas, ancestrales, indígenas, español de señas, inglés de señas, etc). 2) Formación plurilingüe de docentes del Distrito (SED) en los clave de contextos de diversidad como los mencionados en el numeral uno (1) y 3) Profesores en formación en lengua extranjera de la UDFJC que puedan realizar prácticas docentes en Secretarías y dependencias distritales.

En mérito de lo expuesto,



JUAN JAVIER BAENA MERLANO
H.C Concejal de Bogotá D.C